**Проект работы группы по поддерживающему оцениванию**

**МБОУ «Лебяженская СОШ»**

**Тема: «Поддерживающее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения обучающимися качественных индивидуальных образовательных результатов»**

*Проектная группа: Сычева Татьяна Владимировна, зам.директора по УВР, Васькина Надежда Николаевна, Понаморева Марина Владимировна, Линдт Галина Федоровна, Мужайло Алена Сергеевна- учителя нач.кл.*

**Цель программы: : Формирование у педагогов профессиональных компетенций в области использования новых подходов к оценке качества образования через организацию учебно - воспитательного процесса на основе поддерживающего оценивания.**

**Задачи:**

* создать творческую группу педагогов
* Определить направления работы с результатами для разных позиций:
  + Учитель
  + Родитель
  + Обучающийся
  + Администрация школы (завуч)
* Организовать взаимодействие педагогов, обмен опытом в области использования результатов для анализа деятельности каждого учителя (ресурсов и потребностей) и планирования его работы с каждым учеником и с классом в целом

**Объект изменения –**

профессиональные умения педагогов в оценивании и мониторинге достижений образовательных результатов обучающихся,

**в перспективе-** оценочная система в общем образовании и способы организации подготовки к итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ);

**Предмет**

Новая система использования образовательных результатов

**Участники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагог | Предмет | Представление опыта работы по теме за 2017-2018 у.г. | Представление опыта работы по теме за 2018-2019 у.г. |
| Васькина Надежда Николаевна | Нач.кл (2-3) | Методы и приемы, связанные с умением извлечь информацию из текста как средство повышения образовательных результатов (занятие по внеурочной деятельности) | Методы и приемы, связанные с умением формулировать выводы при работе с текстом (обобщение опыта) |
| Линдт Галина Федоровна | Нач.кл (3-4) | Методы и приемы, связанные с умением интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию (открытый урок) | Методы и приемы, связанные с умением интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию (обобщение опыта) |
| Понаморева Марина Владимировна | Нач.кл (4-1) | Формирование рефлексивных умений у обучающихся (открытый урок по математике) | Листы достижений как форма предъявления образовательных результатов родителям первоклассников (род. Собрание) |
| Мужайло Алена Сергеевна | Нач.кл (1-2) | Листы достижений как форма предъявления образовательных результатов родителям первоклассников (род. Собрание) | Развитие самостоятельности уч-ся через использование различных методов самооценивания (обобщение опыта) |
| Сычева Татьяна Владимировна | Зам.директора | Системно-деятельностный подход в обучении уч-ся как средство успешности освоения содержания отдельных учебных предметов (семинар для учителей нач.кл и учителей-предметников) | Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов (анализ деятельности учителей нач.школы) |

**Мероприятия:**

* создание творческой группы педагогов;
* проведение обучающих семинаров по выделенной проблеме
* участие педагогов школы в районных мероприятиях, посвященных данной теме.
* Работа педагогов по выбранному направлению
* Представление опыта работы в рамках проблемы
* Создание банка методических материалов педагогов по теме«Поддерживающее оценивание как средство улучшения процесса обучения и достижения обучающимися качественных индивидуальных образовательных результатов»
* Подведение итогов работы и корректировка действий в конце 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 у.г.

**Предполагаемые результаты:**

**Изменения в области профессионального развития педагогов:**

* владеет разными приемами оценивания;
* осуществляет оценивание на каждом уроке;
* организует учебный процесс, вовлекая каждого ученика в деятельность;
* организует непрерывную обратную связь с учеником;
* фиксирует информацию о достижениях каждого ученика и использует ее для корректировки дальнейшей деятельности;
* использует интегрированную оценку (формирующую и суммирующую) при оценке индивидуального роста ученика;
* организует деятельность, позволяющую вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений(по результатам портфолио);
* применяют информацию, полученную в результате диагностик ЦОКО для индивидуальной работы с детьми

**Изменения в области достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся:**

* положительная динамика образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различной категории учеников (особенно относящихся к категории неуспешных);
* внимание учителя и каждого ученика фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания;
* активное участие школьника в оценивании, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки саооценивания;
* рост учебной мотивации;
* непрерывная обратная связь между учеником и учителем;
* ученик уверен в своем будущем успехе;
* развиваются общие учебные умения и личностные качества

**Планируемые значения показателей результативности реализации**

**проекта (критерии)**

**Направление: Развитие профессиональных компетентностей педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование критерия (сформированные в результате реализации проекта умения и микромения) | **Показатели предполагаемого результата** |
| 1. | Доля педагогов, умеющих спроектировать урок, направленный на результат с применением методики системно- деятельностного подхода   * умеет проектировать урок с ориентацией на результат; * умеет создавать учебные ситуации; * умеет организовать цикличность деятельности школьника; | 100% |
| 3. | Доля педагогов- предметников, осуществляющих педагогический мониторинг   * умеет осуществлять слежение за достижением школьниками планируемых результатов; * применяет информацию о достижениях школьников для корректировки собственной деятельности и деятельности учащихся; * проводят мониторинг сформированности УУД средством преподаваемого предмета | 100% |
| 4. | Доля педагогов - предметников, владеющих разными методами оценивания,  умеющих разрабатывать диагностический инструментарий для формирования оценивания | 100% |
| 4. | Доля педагогов разработавших и апробировавших курс по выбору (урочный, внеурочный), способствующий формированию исследовательско- проектировочных умений и навыков обучающихся | 100% |
| 5 | Доля педагогов, использующих исследовательские формы и методы обучения для достижения школьниками планируемых результатов | 100% |
| 6 | Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различном уровне через различные формы | 100% |
| 7 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области совершенствования образовательного процесса при реализации новых ФГОС | 100% |

**Оценивание достижения планируемых результатов педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процедуры оценивания** | **Техники, методики оценивания** | **инструментарий** | **Формат фиксирования результата** |
| - мониторинг динамики развития педагогических компетентностей в области организации оценочной деятельности | -наблюдение;  -самоанализ;  -обобщение и распространение педагогического опыта через различные формы;  -прохождение курсов ПК;  -сопровождение учащихся в ИД, конкурсах, олимпиадах;  -формы организации урока;  -индивидуальные консультации;  - использование различных приемов поддерживающего оценивания | -схемы анализа уроков;  -технологические карты;  -анкеты;  -критериальные самоанализы качества профессиональной деятельности учителя;  -олимпиадные и творческие задания, проектные работы учащихся;  -материалы выполненных контрольных работ прохождения курсов ПК;  -сценарии урочных и внеурочных занятий | -листы достижений;  -мониторинг развития педагогических компетентностей,  -портфолио педагога,  -анализы, рецензии, отзывы посещенных занятий;  -индивидуально- образовательные планы педагогов |