МБОУ «Лебяженская СОШ»

Практика «Изменение программы обучения детей»

**Основная проблема** заключается в том, что многие родители не принимают ситуацию когда ребенок не может обучаться по общеобразовательной программе. Для перехода на другую программу обучения требуется прохождение ТПМПК, к чему они относятся чаще всего резко отрицательно.

**Цель** - выстроить работу школы таким образом, чтобы родители приняли самостоятельное решение о смене программы обучения и впоследствии эффективно взаимодействовали со школой.

**Основные задачи:**

1. Провести расширенный мониторинг образовательных достижений учащихся, испытывающих непреодолимые затруднения в обучении;
2. Организация диагностики учащихся в присутствие родителей;
3. Организовать диалог администрации с родителями и согласование с ними стратегии обучения;
4. Провести корректировку ранее выработанных стратегий обучения учащихся с родителями;
5. Разработать либо адаптированную программы обучения либо индивидуальный учебного плана.

Практика в целом направлена на изменение деятельности педагогов и администрации с целью формирования положительного отношения родителей к проблеме перехода обучающихся на адаптированную программу обучения. Чаще всего родители не согласны с изменением программы обучения обвиняя при этом образовательное учреждение. Это изменение достигается шаг за шагом, путем планомерной и целенаправленной деятельности администрации, специалистов и учителей. Важно при этом пройти все этапы, вследствие чего родители как правило принимают правильное решение без давления со стороны школы.

 Основной принцип нашей практики заключается в том, чтобы родители адекватно стали воспринимать ребенка и самостоятельно, без излишних убеждений со стороны школы, приняли решение о смене прогрмаммы обучения. Для этого школа должна объективно показать результат учебной деятельности, а родители увидели причины. Только в таком случае возможно выстроить эффективное обучение ребенка и заручиться поддержкой родителей.

Основные этапы работы:

1. Выявление проблемы у учащегося путем проведения педагогического мониторинга
2. Построение стратегии работы с ребенком на педагогическом совете.
3. Проведение диагностики педагогом-психологом в присутствие родителей. При этом родителя сами видят проблемы ребенка. Педагог-психолог указывает на проблемы и возможные причины возникновения проблем. На данном этапе от родителей никакого решения не требуется.
4. Организация встречи родителей и администрации. При этом перед родителями четко формулируется проблема ребенка и возможные пути разрешения ситуации.

 Очень часто возникает ситуация, что родители не согласны с оценкой ученика школой. В этом случае чаще всего родители решают оставить ученика на повторное обучение. Очень важно в таком случае наладить взаимодействие с родителем и периодически встречаться для обсуждения ситуации.

 В случае если родители принимают решение о смене программы обучения школой подготавливается пакет документов для прохождения комиссии ПМПК.

 Еще одним вариантов является обучение ребенка по индивидуальному учебному плану. Но такое решение необходимо принимать в случае возникновения академической задолженности по одному предмету, т.к. при большем количестве задолженностей это не эффективно.

 ( В нашем случае такое случалось дважды. Индивидуальный учебный план был принят на полугодие. По итогам полугодия проводился мониторинг результатов ученика и вновь встречались с родителями.)

1. Разработка адаптированной образовательной программы и ей согласование с родителями.

Основной метод данной практики - системная деятельность специалистов школы: учителей-предметников, педагога-психолога, администрация школы.

Поставленные задачи решаются через:

1. Мониторинг учебных достижений;
2. Диагностики педагогом-психологом;
3. Представления результатов учебной деятельности родителям;
4. Двухсторонний диалог с родителями;
5. Основные результаты:
6. 1. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении станет системной;
7. 2. Родителям представлены объективные данные о проблемах ребенка;
8. 3. Согласие родителей на прохождение комиссии ПМПК и изменение программы обучения. Как один из вариантов - организация обучения по индивидуальному учебному плану.
9. 4. Разработана и согласована с родителями адаптированная программа обучения.

Инструменты измерения достижения задач практики:

- количественные и качественные результаты мониторинга учебных достижений

- рекомендации педагога-психолога;

- рекомендации ТПМПК;

- согласован с родителями учебный план или индивидуальный учебный план;

- уменьшение числа учащихся не освоивших программу обучения;