

Согласовано:  
На педсовете  
Протокол № 6 от 3.8.2016 г.

Утверждаю:  
Директор ОУ: А.А.Устюгов  
Приказ № 21 от 03.08.2016 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение**

**«Лебяженская средняя общеобразовательная  
школа»**

**Основная образовательная  
программа основного общего  
образования**

Лебяжье2016г.

# ЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Лебяженская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ Лебяженская СОШ), прошедшего процедуру государственной аккредитации (свидетельство №\_\_ от \_\_ 201\_ года), разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (от 12.12.1993), Законом «Об образовании в РФ» (в редакции от 15.07.2011), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (№ реестра ...), не противоречащая Уставу МБОУ Лебяженская СОШ.

Основной целью образовательной деятельности МБОУ Лебяженская СОШ является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, развития познавательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, удовлетворить его познавательные потребности и интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их

профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе принципов толерантности;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования для достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для обеспечения учебно – образовательного процесса в школе имеются учебные кабинеты, большая часть которых оборудована мультимедийной техникой; есть возможность для проведения практических и творческих работ; возможность создания пространства для развития метапредметных умений (библиотека, мультимедийный кабинет, кабинет музыки и изо, кабинет

информатики, спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, музей). В школе имеется кабинет психолога, социального педагога, логопеда. Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Для организации горячего питания учащихся в школе имеется столовая с современным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

**Программа адресована:** учащимся 11-15 лет для освоения содержания программы основного общего образования; родителей (законных представителей), являющихся участниками образовательного процесса; педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и отвечающих за достижение результатов образовательной деятельности школы; администрации для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

Реализацию ООП ООО осуществляет профессиональный педагогический коллектив, владеющий информационно-коммуникационными технологиями, технологией индивидуальной системы обучения, здоровьесбережения, проектно – исследовательскими методами, элементами технологии критического мышления.

...% имеют высшую квалификационную категорию, ...% - 1 квалификационную категорию.

Количество учащихся в классе не превышает ..... человек в соответствии с СанПиН. Основной формой обучения является классно-урочная.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет. Для этого возраста характерен

- переход к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно - смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования,
- осуществление на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности, которые представлены портфолио каждого учащегося; формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), проявляемые через участие в проектной деятельности, исследовательской работе; формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.
- предметные результаты — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В МБОУ Лебяженская СОШ реализуются следующие программы: «Здоровье», «Одаренные дети», которые позволяют обеспечить индивидуальный подход к учащимся с разными способностями и обеспечить эффективную работу педагогического коллектива по поддержке и сохранению здоровья школьников.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное и осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности.

Для учащихся есть возможность участвовать в конкурсах всероссийского, краевого, муниципального уровня интеллектуальной направленности.

Для детей с ОВЗ созданы условия для обучения по индивидуальным и адаптированным образовательным программам в очной, очно–заочной и семейной формам обучения. Для сопровождения таких учащихся в школе имеются специалисты, которые оказывают квалифицированную помощь в освоении программ (логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

В школе есть свои сложившиеся традиции: проведение торжественных линеек к 1 сентября и последнему звонку, Новогодние праздники, мероприятия к 23 февраля, 8 марта, День учителя с проведением дня самоуправления, день туризма, дни здоровья, спортивные мероприятия, работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Школа открыта для совместного сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений: Управляющий совет, родительские конференции, детская школьная организация.

## **2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ООО**

## **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО**

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Программа развития УУД на ступени основного общего образования**

**1. Предназначение Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (далее – Программа)**

Программа *направлена* на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных

предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа *обеспечивает*:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

## **2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Целью** Программы является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и

внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

К принципам формирования УУД в основной школе мы относим следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Реализуя данную Программу педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой



достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты УУД** представлены в **Приложении № 1**

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков, элективов.

#### **4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД: задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание конструируется таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В процессе реализации Программы используются следующие **типы задач**:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия (на личностное самоопределение, развитие Я-концепции, смыслообразование, мотивацию, нравственно-этическое оценивание);

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия (на учет позиции партнера, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображение предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры);

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия (проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, задачи на сериацию, сравнение, оценивание, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования, смысловое чтение);

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия (на планирование, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### **5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика *проектной деятельности* обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью *учебно-исследовательской деятельности* является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках реализации Программы может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;

- коммуникационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации Программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет и т. п.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- элективные курсы, ИГЗ, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНПО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Возможными формами представления результатов проектной деятельности являются:

- макеты, модели, схемы, план-карта;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры,;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- проведения уроков, конференций, семинаров, круглых столов и т.п..

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Критерии и формы оценивания проектных и исследовательских работ представлены в Приложении № 2**

## **6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся являются:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся должно быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

#### **7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования (описание можно в Приложение)**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм

информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления "Обращение с устройствами ИКТ" основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);



- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей строится на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества, а также на безвозмездной основе.

Экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;

Формами взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями являются: дистанционное обучение; интенсивные школы, научно-практической конференции; консультации; вебинары; мастер-классы, тренинги и др.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

#### **10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Педагогический коллектив школы, реализующий данную Программу, имеет необходимый уровень квалификации и курсовой подготовки. Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся, могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, владеют навыками формирующего оценивания и тьюторского сопровождения обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

#### **11. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

**Додумать...через что**

#### **12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является:

- **уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями – проект на итоговой аттестации!);**

- **позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.**

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное; самооценка. **Критерии и формы мониторинга УУД представлены в Приложении № 3**

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

## **3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

**Вставить ценностные ориентиры (из примерной программы)**

## Организация деятельности по реализации программы воспитания и социализации

Направление деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы и этапы организации	Формы организации педагогической поддержки
Отношение к России как Отечеству	<p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.</p>	<p><b>Школьный этап:</b> Уроки истории, обществознания, классные часы, школьные праздники, посвященные правовой и патриотической теме, неделя истории и т.д</p> <p><b>Муниципальный этап:</b> конкурсы, акции и т.д</p> <p><b>Региональный этап:</b> конкурсы, акции и т.д</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование для решения задач:</p> <p>1. Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).</p> <p>2. Информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями,</p>

<p><b>Социальное взаимодействие</b></p>	<p>Приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>		<p>необходимыми для разрешения проблемной ситуации).</p> <p>3. Интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).</p> <p><b>Метод организации развивающих ситуаций</b> предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.</p> <p>При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.</p> <p>Эффективными педагогическими средствами являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать</p>
---	---	--	---

<b>Отношение с другими людьми</b>					
<b>Трудовые отношения и выбор будущей профессии</b>	<p>предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах</p>		<p>«ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы</p>		

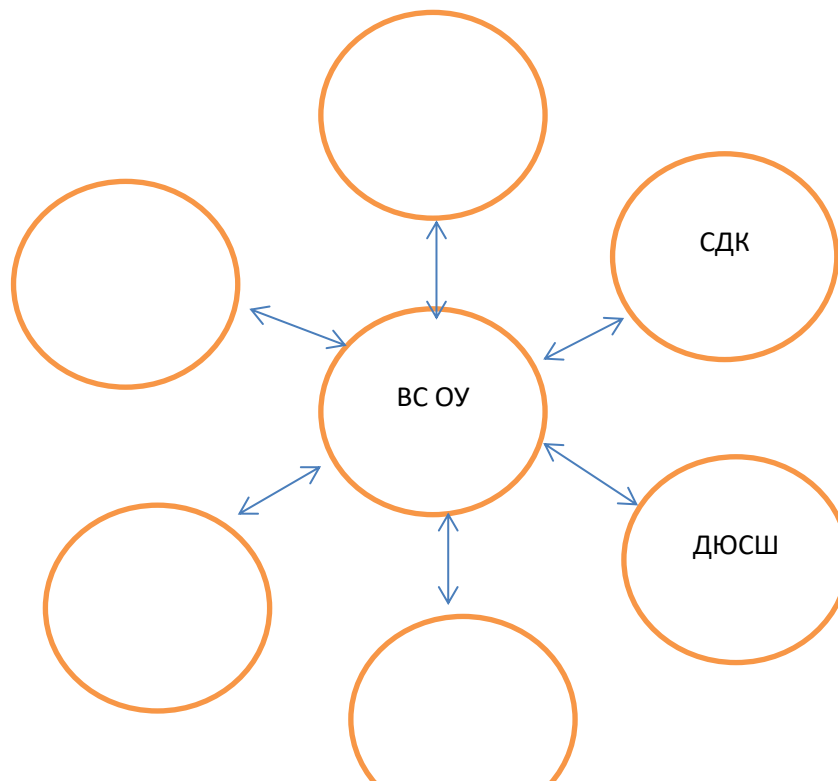


<p><b>Само:</b>  <b>-познание;</b>  -  <b>определение;</b>  <b>- реализация;</b>  -  <b>совершенство</b>  <b>ование</b></p>			
<p><b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p>формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Уроки физической культуры, ОБЖ,  Реализация программы по профилактике правонарушений ФСК, программы доп. образование, совместные мероприятия с организациями-партнерами</p>	
<p><b>Отношение к природе</b></p>	<p>формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения</p>	<p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, экологии  Реализация программы по профилактике правонарушений ФСК, программы доп. образование, совместные мероприятия с организациями-партнерами</p>	

Искусство					
-----------	--	--	--	--	--

***Организация социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами***

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением школьника в социальную деятельность. Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена в виде следующей схемы:



План работы с организациями см. в Примерной программе (оформить приложением)

Виды взаимодействий (через...)

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Через рейтинг, конкурс портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. П

Прописать поощрение грамотами, подарками и т.д.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

-Анкетирование

-Наблюдение

-База данных «Одаренные дети»

-Собеседование

- Статистические данные по заболеваемости, по ДДТТ, по правонарушениям и преступлениям, ....

- диагностики по направлениям (прописать конкретно какие)

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **4. Программа коррекционной работы**

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуется в МБОУ Лебяженской СОШ по адаптированным основным общеобразовательным программам.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру.

##### **1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися**

**Цель программы** коррекционной работы – определение и включение в работу школы комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы

##### **Задачи:**

– уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ:

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, консилиума ОО);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

## 2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<u>Диагностическая работа</u>	<p>– выявление детей, нуждающихся в особых образовательных условиях обучения с помощью психолого-педагогической диагностики и специально организованного наблюдения;</p> <p>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.</p>



<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>– коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</li> <li>– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>– социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<p><u>Консультативная работа</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;</li> <li>– консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>

<p><u>Информационно-просветительская работа</u></p>	<p>– информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии) зачем???, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--

### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Данное направление в МБОУ Лебяженской СОШ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан и **утвержден локальным актом (....).**

**Цель работы ПМПк:** выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

**В состав ПМПк** образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, социальный педагог, зам. директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ созданы **специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.**

На договорной основе организовано взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями (договор №...); центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (договор №...).

**Организационные условия Таблица №1**

Этапы работы	Содержание работы	Планируемый результат	ответственный
подготовительный этап	-формирование нормативно-правового обеспечения коррекционной работы,	НПБ	Диретор
	-анализ состава детей с ОВЗ их особые образовательные потребности;	Распределение по группам образовательных потребностей	Специалисты ПМПк
	-сопоставление результатов обучения этих детей с предыдущем уровнем образования;	Рекомендации ПМПк	Специалисты ПМПк
	- разработка методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. - определение направлений и ожидаемых результатов коррекционной работы	Рекомендации ПМПк	Специалисты ПМПк
Основной этап	-разработка общей стратегии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ,		
	- описание специальных требований к условиям реализации.	Определены специальные условия обучения (в рабочих программах)	Учителя-предметники
	Реализация коррекционной работы	Коррекция развития учащихся с ОВЗ	Учителя-предметники и классные руководители
заключительный этап	-осуществление внутренней экспертизы программы, ее доработка; обсуждение хода	Скорректированная программа	Члены ПМПк

	реализации программы		
	-		

**Кадровые условия Таблица №2**

Участник сопровождения	Содержание деятельности	Формы работы
Медицинский работник (врачом, медицинской сестрой)  (договор на оказание медицинских услуг)	-участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, -проводит консультации для педагогов и родителей.	
социальный педагог  совместно с психологом	-осуществляет защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; - создает для школьников комфортную и безопасную образовательную среду. - участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; - выявляет признаки семейного неблагополучия; - своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. - проводит профилактическую и информационно-просветительскую работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.	-классный час, -внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; -беседы (со школьниками, родителями, педагогами), -индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).
Педагог-психолог (психолог)	-проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. - проведение психодиагностики; -развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	

Совместно с социальным педагогом	<p>обучающихся;</p> <p>-совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками ;</p> <p>-разработка и осуществление развивающих программ;</p> <p>- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;</p> <p>-проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;</p> <p>- осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.</p>	<p>чтение лекций,</p> <p>проведение обучающих семинаров и тренингов.</p>
логопед	<p>Организует работу с учащимися, имеющими нарушения речи, чтения и письма;</p> <p>Устраняет недостатки устной речи и предупреждает нарушения письменной речи у младших школьников.</p>	Логопедические занятия
Учитель - предметник	Реализует адаптированную образовательную программу	урок
Зам.директора по УВР	Контроль за выполнением адаптированных программ. Мониторинг результатов коррекционной работы	Внутришкольный контроль

**Психолого-педагогические условия Таблица №3**

дифференцированные	Режим учебных нагрузок
Психолого-педагогические	<p>Коррекционная направленность</p> <p>Учет индивид. особенностей</p> <p>Соблюдение комфортного психо-эмоцион. режима и т.д.</p>
Специализированные условия	<p>Использование специальных методов, приемов , средств обучения;</p> <p>Использование специальных образоват.коррекционных программ;</p> <p>дифференцио</p>
здоровьесберегающие	...

**4.Программно-методические условия смотреть в примерной ООП ООО (стр 273-276)**

**5.Материально-технические условия**

Общие материально-технические условия	Специальные материально-технические условия
<p><input type="checkbox"/> помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;</p> <p><input type="checkbox"/> помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</p> <p><input type="checkbox"/> школьная библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</p> <p><input type="checkbox"/> спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;</p> <p><input type="checkbox"/> помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</p> <p><input type="checkbox"/> административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Специальные материально-технические условия определяются исходя из потребностей детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение зрения;</li> <li>- нарушения ОДА;</li> <li>- нарушение интеллекта;</li> <li>- нарушение речи</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение детей с нарушением интеллекта определяются исходя из диагностики учащихся. Материально-техническое оснащение отражается в рабочих программах учителей-предметников</p>

**Материально-технические условия  
для ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
для РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Специальные условия для организации образовательного  
процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
<p>специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты;</p> <p>лифты — для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);</p> <p>приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета</p> <p>(стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);</p> <p>адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.</p>	<p>расположение парт с возможностью проезда; зона для релаксации</p>
<i>Специальное оборудование</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>

<p>средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом);</p> <p>каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); автомобиль, приспособленный для инвалида (управление, подъемник для посадки), подъемники для пересаживания и др.; лифты – для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики;</p> <p>оборудование сенсорной комнаты для релаксации; микроавтобус с подъемником.</p>	<p>специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты, специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук),</p> <p>специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;</p> <p>тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</p> <p>средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону;</p> <p>приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения);</p> <p>компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;</p> <p>зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор);</p> <p>оборудование класса мультимедийным проектором, макинтошами.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p>	
<p>Основная образовательная программа</p>	<p>Основная образовательная программа по выбору школы</p>
<p>Коррекционные программы</p>	<p>Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1979.</p> <p>Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский</p>



	<p>язык, математика, ручной труд). М., 1981.</p> <p>Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1986.</p> <p>Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом Л.А. Данилова, Л. 1972</p> <p>Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом., Архипова Е.Ф. М., 1989.</p> <p>Теория и методика физического воспитания. Ашмарин Б.А., М., 1990</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.В., Стока К., Казицина Г.Н. , СПб., 1997.</p> <p>Лечебная физическая культура и физиотерапия в системе реабилитации больных травматической болезнью спинного мозга. Карепов Г.В., Киев, 1991.</p> <p>Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М., М., 1992.</p>
<p>Программы дополнительного образования</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Под ред. В.Л. Андрианова. Л., 1987.</p> <p>Учебно-воспитательная работа в школах-интернатах для детей с церебральными параличами: Книга для учителя. Бабенкова Р.Д., М., 1986.</p> <p>Организация и содержание воспитательной работы в школе-интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом / под ред. Т.А. Власовой, М.В. Ипполитовой. М., 1981.</p>
<p>Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе</p>	<p>Постановка практических и познавательных задач.</p> <p>Целенаправленные действия с дидактическими материалами.</p> <p>Многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.</p> <p><b>Наглядные методы:</b> обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);</p>

	<p>наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассмотрение предметных и сюжетных картин, фотографий.</p> <p><b>Словесные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая инструкция, беседа, описание предмета;</li> <li>• указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;</li> <li>• метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);</li> <li>• вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);</li> <li>• педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.</li> </ul>
<p>Формы работы на уроке</p>	<p>индивидуальные, подгрупповые и фронтальные;</p>
<p>Вариативные формы образования</p>	<p>а) ОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>б) Обучение на дому при массовой ОО;</p> <p>в) Частичное включение в массовые ОО;</p> <p>г) Полное включение в массовые ОО (инклюзия)</p>
<p>Формы и методы организации внеучебной работы</p>	<p><b>Информационные методы</b> — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни,</p> <p>личный пример педагога, экскурсии, встречи;</p>

	<p><b>Практически-действенные методы</b> — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;</p> <p><b>Нетрадиционные методы</b> — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);</p> <p><b>Побудительно-оценочные методы:</b> педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.</p>
Система оценивания достижений	<p>В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе VI вида, уровень максимальной готовности должны знать ФГОС)</p> <p>Особенности учебной деятельности учащихся с церебральным параличом. Рекомендации к оценке знаний, умений и навыков учащихся начальных классов (русский язык, математика). М., 1984.</p>

**Специальные условия для организации образовательного процесса  
для детей с нарушениями слуха**

<i><b>Архитектурная среда</b></i>	
<i><b>Внеучебное пространство</b></i>	<i><b>Учебное пространство</b></i>
Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.	Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м <sup>2</sup> ). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).
<i><b>Специальное оборудование</b></i>	
«Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).	Мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы Hear the World, Speech W и др. Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в Internet. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.
<i><b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></i>	
Основная образовательная программа	<i><b>Возможно использование:</b></i> 1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова. — М.: Просвещение, 2005. 2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003.

	3. Со II ступени – Программы общеобразовательных школ по всем предметам
Коррекционные программы	<p>1. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО, 2005.</p> <p>2. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003.</p> <p>3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1—12 классы: пособие для учителя, М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи, М.: Владос, 2011.</p> <p>5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, М.: Владос, 2001.</p> <p>6. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М., 1981.</p> <p>7. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2008.</p>
Учебно-методические материалы	<p>1. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. — М., 1981.</p> <p>2. Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2—3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1—3: пособие по развитию речи для 36 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос .2005.</p> <p>4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. —2-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.</p> <p>5. Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М., 2003.</p>

6. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.,1976.
7. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих (2-е отделение). М.,1982.
8. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе слабослышащих на начальном этапе обучения // Сборник научных трудов. М., 1982.
9. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000.
10. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991.
11. Словарная работа в школе слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина // Сборник научных трудов. М., 1979.
12. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.
13. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978.
14. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.
15. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.
16. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2007г.
17. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса школы слабослышащих (2-е отделение). Москва. «Просвещение» 1994г.
18. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2000г.
19. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1989г.
20. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.
21. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 7-8 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.
22. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Подготовительный класс Москва

	<p>«Просвещение» 1989г.  23. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1990г.  24. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 2 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1988г.</p>
<p>Формы и методы организации образовательного процесса</p>	<p><b>Формы:</b> групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; классно-урочная система; нестандартные уроки: деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита др.;</p> <p><i>дополнительные формы:</i> экскурсии, дополнительные занятия,  <i>внеклассные формы</i> педагогической работы (внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня);  <i>вспомогательные формы:</i> проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции).</p> <p><b>Методы обучения</b> (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности):</p> <p>а) перцептивные — методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы:</p> <p>б) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы;</p> <p><b>Методы воспитания:</b>  <i>информационные методы</i> — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;  <i>практически-действенные методы</i> — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;  <i>нетрадиционные методы</i> — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);</p>

	<i>побудительно-оценочные методы педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).</i>
Система оценивания	<p>Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха / Программы реабилитации детей с ограниченными достижениями возможностями по слуху «Я слышу мир!», СПб., 2011.</p> <p>В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень до минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе I вида; уровень минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе II вида, уровень максимальной готовности должны знать по ФГОС).</p>



**Специальные условия для организации образовательного процесса  
для детей с нарушениями зрения**

<b>Архитектурная среда</b>	
<b>Внеучебное пространство</b>	<b>Учебное пространство</b>
<p>Для передвижения по коридору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— таблички с названием кабинетов каждой по системе Брайля;</li> <li>— тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу);</li> <li>— зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)</li> <li>— тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение наощупь)— зрительные ориентиры на стенах и дверях;</li> <li>— звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).</li> </ul>	<p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— тактильные ориентиры на парте (обозначение парты наощупь);</li> <li>— стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;</li> <li>— не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным;</li> <li>— классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.</li> </ul>
<b>Специальное оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию;</li> <li>— для слепых: оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;</li> <li>— учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;</li> <li>— для слабовидящих: указки с ярким наконечником;</li> <li>— для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования);</li> <li>— для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;</li> <li>— комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром;</li> <li>— кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).</li> </ul>	
<b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
<p>Формы и методы организации внеучебной работы</p>	<p>Рекомендуется во внеучебное время проводить мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура).</p>
<p>Система оценивания достижений</p>	<p>Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании</p>

	компетенций ребенка. Выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
--	---

## Специальные условия включения детей с РАС (ранним аутистическим синдромом)

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.	зона отдыха с возможностью уединения
<i>Специальное оборудование</i>	
<p>оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации;</p> <p>оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);</p> <p>оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран);</p> <p>оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).</p>	<p>ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей;</p> <p>стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);</p> <p>компьютерное оборудование класса.</p>
<i>Организация образовательного процесса</i>	
Коррекционно-развивающие программы	Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, Поведенческая терапия, в частности АВА — Прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога
Программы дополнительного образования	Адаптивная физкультура, ОФП, технология, музыка, ритмика, информатика, театральная студия, социально-бытовая ориентировка (СБО), экскурсионные программы.
Организация дополнительного образования	В рамках внеучебной деятельности индивидуально или в малых группах.
Формы и методы организации образовательного процесса	активная и интерактивная фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная; реализация индивидуального подхода; дозирование учебных и эмоциональных нагрузок; гибкий режим посещения ОО; гибкий режим нахождения в среде сверстников; тьютор.
Система оценивания достижений	Индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления

одобряемых форм поведения.

*Психолого-педагогическое сопровождение*

1 Организация работы ПМПк.

2 Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.

3 Занятия с учителем-дефектологом по формированию необходимых учебных навыков.

4 Занятия с учителем-дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материал

5 Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

6 Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия социально-бытовой ориентировкой (СБО)

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

### 5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с разными нарушениями (ОВЗ). В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы :

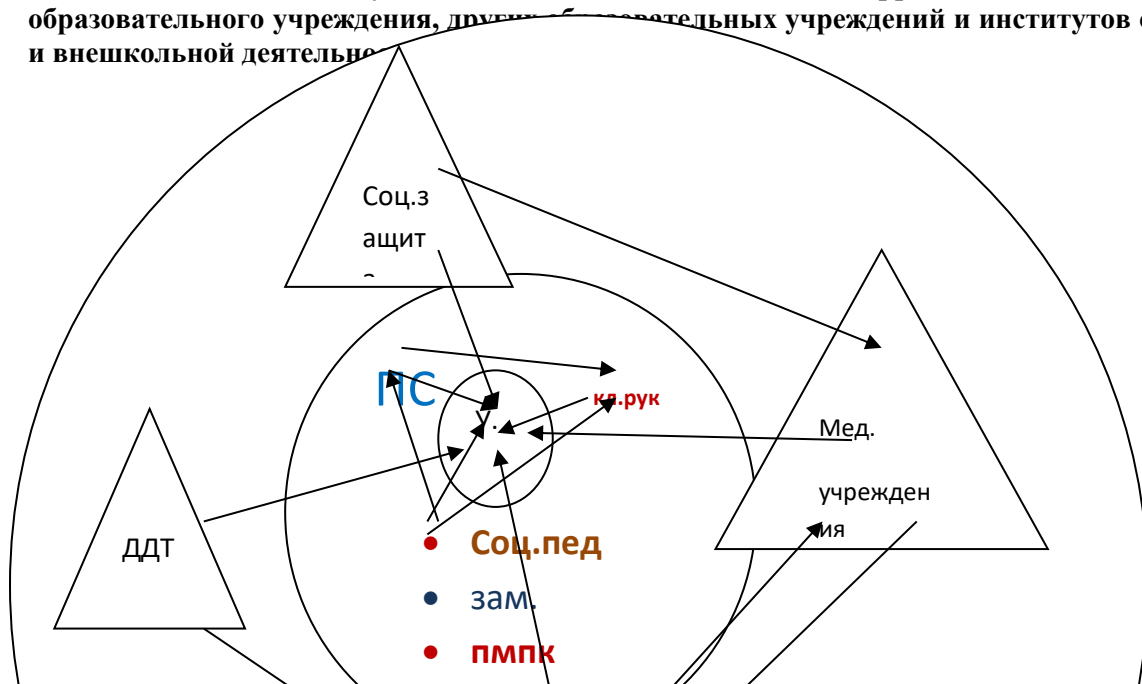
Форма организации	Планируемые результаты	
Урочная	предметные	– овладение содержанием основной образовательной программы ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; -индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.);
	личностные	– индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

внеурочная	метапредметные	– овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; - освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.
------------	----------------	---

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений в виде накопительной оценки (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений (портфолио)

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «....»

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**



См таблицу№2

Приложения

- 1.Адаптированная образ.прог. ООО
- 2.План работы ПМПк
- 3 План работы пед.психолга
- 4 Годовой цикл сопровождение уч-ся с ОВЗ

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Учебный план основного общего образования**

### **2. Система условий реализации ООП**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом требований к условиям реализации является создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций, с использованием возможностей сельского дома культуры, сельской библиотеки, спортивного клуба «Вертикаль», филиала детско-юношеской спортивной школы;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования, обеспечения самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;



включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды села, формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, методик деятельностного типа в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Красноярского края;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками: вспомогательным персоналом, работниками пищеблока.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, учреждение основывалось на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий в учреждении представлено в таблицах.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет;	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет;
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях	высшее профессиональное образование, стаж

	иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	не менее 5 лет;	работы на педагогических должностях не менее 5 лет;
Заместитель директора по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет;	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет;
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;	высшее профессиональное образование - 23 педагога; среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 2 педагог; незаконченное высшее-1 чел
Социальный	Осуществляет комплекс	высшее профессиональное	Высшее

педагог	мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы;	профессиональное образование, курсы по направлению подготовки «Образование и педагогика»;
Учитель- логопед, учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы;	высшее профессиональное образование в области дефектологии;

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к	Незаконченное высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка;

		стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		Среднее специальное образование

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является выстраивание в соответствии с новыми образовательными задачами, определенных данной программой, системы непрерывного педагогического образования: аттестация педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, участие в конференциях, в профессиональных конкурсах различных уровней.

Требования к кадровым условиям	Фактические условия	Сроки реализации					Механизмы
		2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	
высшее профессиональное образование	88%					90%	
квалификационная категория: -высшая - первая	15 46%	15% 55%	15% 55%	17% 67%	17% 67%	20% 77%	Сопровождение аттестующихся педагогов
повышение квалификации:	80 %					100 %	Прохождение курсов ПК
директор	Мониторинг образовательного	+					

	процесса введения при ФГОС 2014						
заместитель директора по УВР	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС (2013г) Организационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации в условиях ФГОС (2015г)	+		+			
заместитель директора по ВР	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС (2013г) Организационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации в условиях ФГОС (2015г)	+					
учитель русского языка и литературы	Преподавание дисциплин образовательной области «Филология»		+			+	

	(специализация: русский язык)						
учитель иностранного языка			+				
учитель математики	ФГОС: Формирование УУД в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК		+			+	
учитель информатики		+			+		
учитель истории и обществознания	Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения			+			
учитель физики	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: физика)		+			+	
учитель географии	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: география)		+			+	
учитель химии			+				
учитель ИЗО	Мониторинг образовательного процесса при введении ФГОС 2014	+					

учитель музыки	Реализация требований ФГОС в начальной школе (для учителей музыки)(2013г)	+			+		
учитель физкультуры	Реализация требований ФГОС в начальной школе (для учителей физической культуры)(2011		+			+	
учитель технологии				+			
социальный педагог			+				
учитель- логопед							
учитель-дефектолог							
педагог-психолог	Мониторинг образовательного процесса при введении ФГОС 2014		+				
педагог дополнительного образования							

Ожидаемый результат повышения квалификации-профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:

- **обеспечено** оптимальное вхождение педагогических работников в систему ценностей современного образования;



• **освоена** новая система требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **владение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В учреждении создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах введения и реализации требований ФГОС.

Формами методической работы являются:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Для оценки базовых компетентностей педагогов используется модель В.Д. Шадриковой (*Приложение*). По результатам оценки базовых компетентностей педагогов выстраивается работа по методической и информационной поддержке педагогических работников для восполнения индивидуальных образовательных дефицитов, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** направлены на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Учет возрастных особенностей подросткового возраста и обеспечение достижения образовательных результатов основной школы осуществляется через два ее последовательных этапа реализации:

Этапы реализации	Содержание деятельности	Результат
Этап образовательного перехода из младшего школьного возраста в подростковый (5-6 классы)	организация сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество);	снижение проявления подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
	разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях, а также выстроить пробно-поисковые действия;	определение индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории) обучающихся;
	формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя»;	умение занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а «учителя»; развивать умение работать самостоятельно;
	учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками	умение выстраивать свои учебные отношения со старшими подростками, определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном

		материале;
	организация взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через дискуссии при работе с текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения	умение отстаивать свою точку зрения;
Этап самоопределения и индивидуализации (7-9 классы)	проведение разнообразных организационно-учебных форм (занятия, тренинги, проекты, практики, исследования, конференции и пр.)	умение осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
	создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий	умение ощутить границы собственных возможностей;
	предоставление обучающимся поля для презентации групповых и индивидуальных проектов, проектирования социальных событий.	самопрезентация и самовыражение в группах сверстников и разновозрастных группах

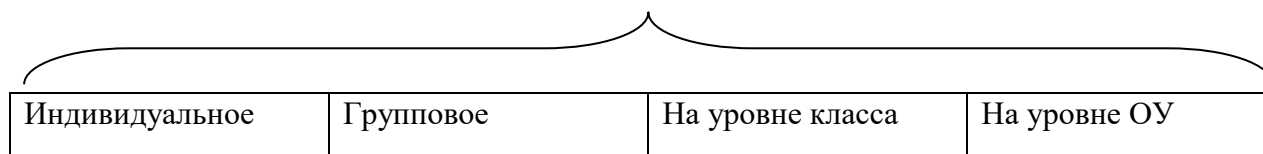
Таким образом, при выборе образовательных технологий, форм, способов и методов обучения и воспитания на этапе основного общего образования учреждение руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во внеурочной деятельности;
- организацию образовательного процесса с использованием учебного сотрудничества, обеспечивающее расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных образовательных задач.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. *(Приложение)*

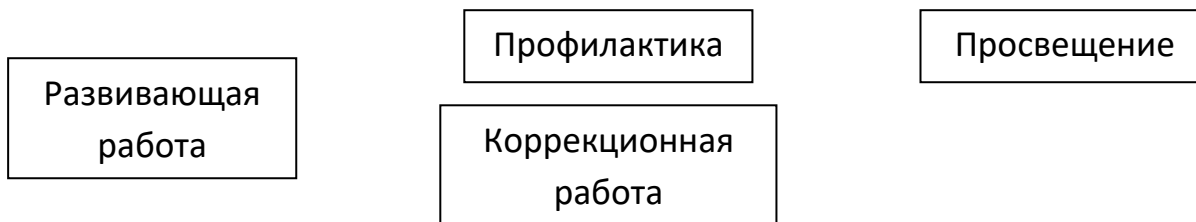
В учреждении выстроена модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения

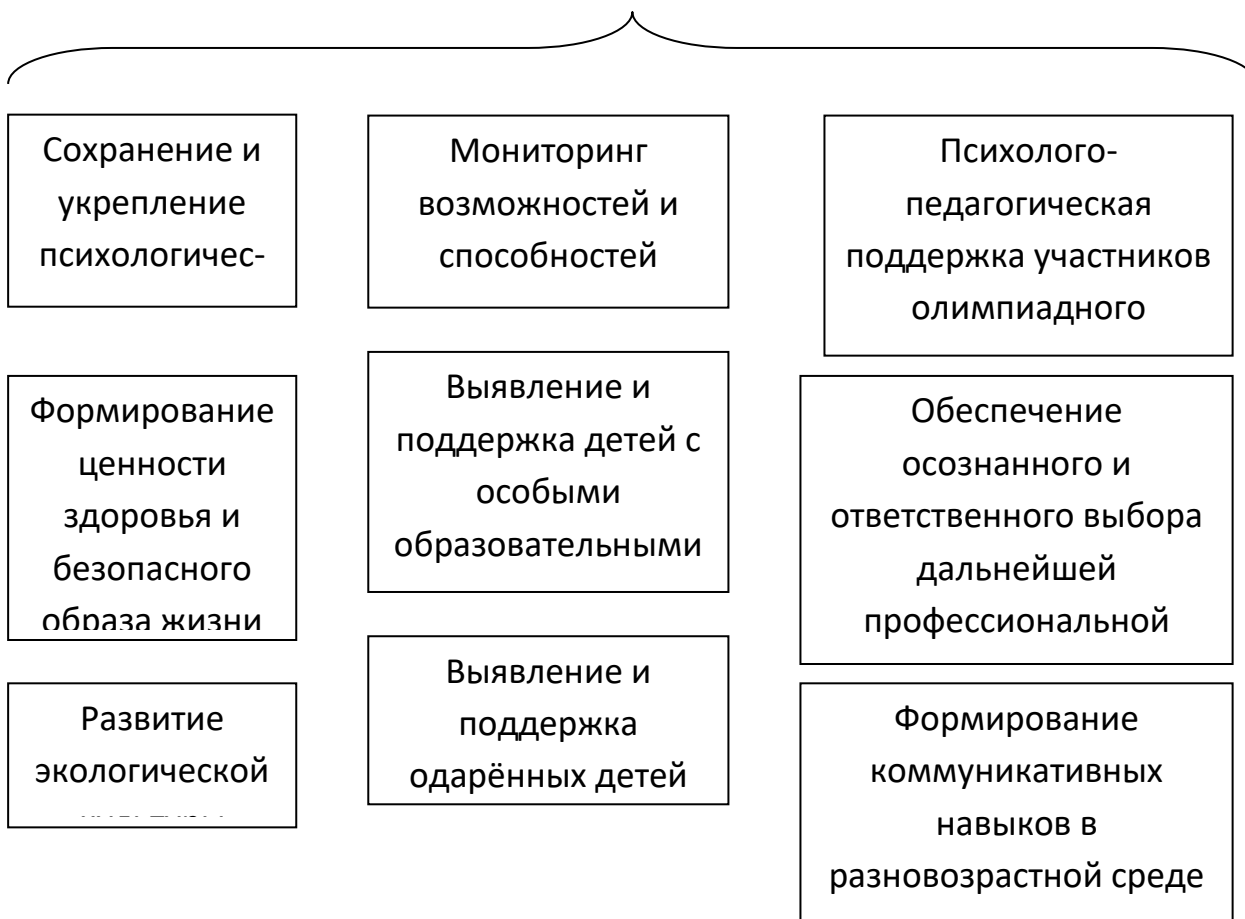


#### Основные формы сопровождения





**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



Поддержка детских  
объединений и  
ученического

**Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:**

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств краевого и муниципального бюджета.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании учреждением образовательных услуг:

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	% от годового норматива					Механизмы
	2015	2016	2017	2018	2019	
	- 2016	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020	
<i>Средства краевого бюджета</i>						
Приобретение учебно-наглядных пособий						Отчет учредителю по выполнению муниципального задания
Технические средства обучения						
Канцелярские товары						
Оплата услуг ИНТЕРНЕТ						
Приобретение учебников						
Повышение квалификации педагогических работников						
<i>Средства муниципального бюджета</i>						
Подвоз обучающихся к школе						Отчет учредителю по выполнению муниципального задания

Учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда работников МБОУ «Лебяженская СОШ», которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников учреждения на базовую и стимулирующую части;
- дифференцированный рост заработной платы педагогических работников в зависимости от их квалификации и опыта работы;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, классное руководство, проверка тетрадей, заведование учебными кабинетами, осуществление педагогической деятельности в условиях изменения содержания образования другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- механизм связи заработной платы с результативностью и качеством их труда через критерии и показатели в соответствии с требованиями ФГОС ;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- порядок участия комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов образовательного процесса.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств (гранты, спонсорская помощь) обеспечивает оснащение образовательного процесса основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО	Кол-во	% оснащенности от норматива					Механизмы
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Кабинет информатики	1					100%	Выделяемые бюджетные
Кабинет истории и обществознания	1					90%	



Кабинет биологии	1						средства
Кабинет математики	2						
Кабинет русского языка и литературы	1						
Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)	2						
Кабинет химии	1						
Кабинет физики							
Кабинет музыки	1						
Комбинированная мастерская	1						
Спортзал	1						
Спортивная площадка	1						
Библиотека	1						Выделяемые бюджетные средства, спонсорская помощь
Помещение для питания, хранения и приготовления пищи	1						Выделяемые средства муниципального бюджета
Гардероб	1						
Санузел	1						

Описание компонентов оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: *(приложение)*.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

В каждом учебном кабинете есть выход в Интернет. В кабинетах химии и физики оборудованы лаборантские. При спортивном зале предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек.

Мебель в учебных кабинетах соответствует группе роста обучающихся и имеет регулятор изменения высоты стола и стула.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

осуществления обучающимися самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования с использованием конструкторов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В учебных кабинетах, помещениях соблюдаются требования:

пожарной и электробезопасности ;

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к воздушно- тепловому режиму, площади помещений, их освещенности.

На территории школы оборудована зона отдыха.

Оценка материально-технической базы учреждения необходимой для реализации задач основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятия	Ожидаемый результат (2019-2020г.г.)	Сроки исполнения	Ответственный
Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Выполнение требований об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011г.)	Ежегодно, май	Директор, заместители

Обеспечение соответствия МТБ реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Помещения учреждения соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10; Правилам противопожарной безопасности №	Ежегодно, май	Заместитель директора по АХЧ
--	--	---------------	------------------------------

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования** обеспечиваются информационно-образовательной средой учреждения.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения, являются:

приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ зарегистрированный в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"(вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся").

**Учреждение укомплектовано** информационно-методическими ресурсами:

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО по (Наименование показателя)		% оснащенности от норматива					Механизмы
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
<i>Кабинет информатики :</i> компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет– 1шт; интерактивная доска -1; мультимедиапроектор-1; многофункциональное копировальное устройство -2 наушники с микрофоном, веб-камеры - УМК по предмету с альтернативными учебниками, справочными пособиями; ЭОР-20 наименований; комплекты контрольно-измерительных, дидактических материалов.	1					100%	Выделяемые бюджетные средства
<i>Кабинет истории и обществознания:</i> компьютер с подключением к сети Интернет– 1шт; мультимедиапроектор-1; многофункциональное копировальное устройство -1, телевизор с видеоаппаратур. -1, УМК по предмету с альтернативными учебниками, справочными пособиями; ЭОР-35 наименований; комплекты контрольно-измерительных, дидактических материалов.	1					90%	
<i>Кабинет биологии :</i> компьютер с подключением к сети Интернет– 1шт;	1						

<p>мультимедиапроектор-1;  многофункциональное  копировальное устройство -1,  цифровые микроскопы- 8  УМК по предмету с  альтернативными учебниками,  справочными пособиями;  ЭОР-29 наименований;  комплекты контрольно-  измерительных, дидактических  материалов.</p>							
<p><i>Кабинет математики:</i>  компьютер с подключением к  сети Интернет– 2шт;  мультимедиапроектор-2;  многофункциональное  копировальное устройство -2;  интерактивная доска-1  УМК по предмету с  альтернативными учебниками,  справочными пособиями;  ЭОР-40 наименований;  комплекты контрольно-  измерительных, дидактических  материалов.</p>	2						
<p><i>Кабинет русского языка  и литературы :</i>  компьютер с подключением к  сети Интернет– 1шт;  мультимедиапроектор-1;  многофункциональное  копировальное устройство -1,  УМК по предмету ;  книгопечатная продукция  (альтернативные учебники,  хрестоматии, энциклопедии,  словари)  ЭОР-55 наименований;</p>	1						

комплекты контрольно-измерительных, дидактических материалов; видеоматериалы- .							
<i>Кабинет иностранного языка</i> лингфонный кабинет -1; компьютер с подключением к сети Интернет– 2шт; мультимедиапроектор-2; многофункциональное копировальное устройство -1, УМК по предмету ; книгопечатная продукция (альтернативные учебники, хрестоматии, энциклопедии, словари) ЭОР-10 наименований; комплекты контрольно-измерительных, дидактических материалов;	2						
<i>Кабинет химии и физики:</i> компьютер с подключением к сети Интернет– 1шт; мультимедиапроектор-1; многофункциональное копировальное устройство -1; интерактивная доска-1 УМК по предметам с альтернативными учебниками, справочными пособиями; ЭОР-60 наименований, в том числе – виртуальные лаборатории; комплекты контрольно-измерительных, дидактических материалов.	1						
<i>Кабинет музыки :</i> компьютер с подключением к	1						

сети Интернет– 1шт; мультимедиапроектор-1; многофункциональное копировальное устройство -1; синтезатор-1; музыкальный центр-1; микрофон-2; усилительная установка-1; УМК по предмету с альтернативными учебниками, справочными пособиями; ЭОР-25 наименований; комплекты дидактических материалов.							
<i>Комбинированная мастерская для мальчиков:</i> компьютер-1; рабочие места для учащихся - 15; комплект технологических карт по всем разделам программы; -	1						
<i>Спортзал и спортивная площадка:</i> имеется спортивное оборудование и снаряды для реализации всех разделов программ, в том числе по зимним видам спорта	1						
Библиотека - справочная литература - - периодические издания- - - -художественные произведения	1						Выделяемые бюджетные средства, спонсорская помощь



В учреждении имеется два лазерных цветных принтера, две цифровые видеокамеры, две цифровых фотокамеры, модуль для организации голосования.

Информационно-методическая среда учреждения обуславливает достижение планируемых результатов освоения учебных программ и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся;

и обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (база данных КИАСУО);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сотрудники учреждения, реализующие Стандарт, компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Устюгов Алексей Анатольевич

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022