

заведение по специальности «психология» или прошедшими

переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог» (диплом установленного стандарта).

1. Цель создания психологической службы.
   1. Цель психологического сопровождения обусловлена

государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в учреждении образования в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и потребностями всех субъектов учебно-­воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психологического сопровождения изучаются методами психолого­-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психологического сопровождения.

* 1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения и адаптации детей среди сверстников.
  2. Сохранение психологического благополучия детей в процессе воспитания и обучения, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
  3. Оказание помощи детям в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
  4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
  5. Основные задачи работы психологической службы.
* Психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.
* Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
* Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического изучения детей с учетом их физиологического развития.
* Оказание психологической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
* Содействие повышению психологической компетентности, культуры педагогов, родителей и обучающихся.
* Создание условий различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК.
* Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.
* Оказание психолого-педагогической поддержки талантливым детям, с высокой мотивацией к обучению, участникам олимпиадного движения.

1. Содержание работы психологической службы.
   1. Изучение психологических особенностей детей.
   2. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении детей, оказание им психологической поддержки.
   3. Взаимодействие с учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.
   4. Проведение психологических диагностик.
   5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития детей.
   6. Определение факторов, препятствующих развитию личности детей, принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи.
   7. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся.
   8. Осуществление психологической поддержки талантливых детей, обучающихся имеющих высокую мотивацию к обучению, участников олимпиадного движения, содействие их поиску и развитию.
   9. Формирование психологической культуры детей, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.
   10. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.
       1. Обязательными являются следующие документы:

* - Перспективный план работы педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога на год, утвержденный директором школы;
* - Отчет о проделанной работе за учебный год.
* - Рабочий журнал.
* - Журнал консультаций.
* Протоколы, аналитические справки и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной).

1. Организация работы психологической службы.
   1. Состав психологическая службы:

- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель по УВР. Сотрудники осуществляют психологическое сопровождение детей, на протяжении всего обучения и воспитания, а также педагогов и родителей данных обучающихся.

* 1. Вся работа службы в условиях реализации ФГОС осуществляется по следующим направлениям:
* диагностическое;
* профилактическое;
* развивающее и коррекционное;
* консультативное и просветительское;
* профориентационное
  1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении, выявление индивидуальных особенностей. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

* изучение особенностей детей и их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
* -помощь в профессиональном и личностном самоопределении.
  1. Профилактическое направление
* Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
* Проведение тренингов с детьми по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
  1. Развивающее и коррекционное направление
* Данное направление предполагает: активное воздействие всех специалистов психологической службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.
* развитие и формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
* Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.
  1. Консультативное и просветительское направление
* Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами психологической службы со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения. При этом специалисты психологической службы школы осуществляют:
* -проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и

профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

* -обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* -оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* -проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
* -консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
* -консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам обучения и развития ребенка.
  1. Профориентационное направление
* Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально­профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры).
* Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

1. Права и обязанности работника психологической службы.
   1. Работник психологической службы обязан:
      1. Руководствоваться соответствующими нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы.
      2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
      3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.
2. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.
3. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.
4. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем.
5. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения.

5.2. Работник психологической службы имеет право:

1. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения.
2. Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.
3. Знакомиться с документацией образовательной организации.
4. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение.
5. Обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.